

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

Согласовано
Председатель
научно-методического совета
Спиридонова О.Ж

Протокол заседания МС
№1 от 26 августа 2023 года

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ №16
А.В.Спиридонов

Приказ
№91-06 от 28 августа 2023 года

Рабочая программа

по курсу «ШКОЛА ЛИДЕРА РСМ»

(название предмета, элективного курса)

в 10-11 классах

(уровень образования)

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

с.Казьминское, 2023

I. Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в творческом объединении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер. Маршрут успеха» (далее – Программа).

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Письмо Рособнадзора от 04.08.2017 № 05–375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.
- Основная образовательная программа *основного общего образования* МБОУ СОШ №16
- Учебный план МБОУ СОШ №16.

Вид программы – модифицированная, уровень программы – общекультурный (базовый) – 1 год обучения, углубленный – 2 год обучения. Общекультурный (базовый) уровень – ориентирован на развитие лидерских качеств, на подготовку обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», подготовку обучающихся к работе в Совете ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Углубленный уровень - ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание компетентного, мобильного, с высокой культурой

делового общения лидера-организатора, готового к принятию управленческих решений, организацию работы с президентами и активистами ученического самоуправления в рамках ежегодного районного конкурса «Лидер года»: обучение делопроизводству, формирование команды, разработка и реализация социального проекта, проведение тематических мероприятий.

Программа отражает различные направления работы: правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент через взаимодействие с районным молодёжным центром «Пегас». Содержание программы углубленного уровня предусматривает обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направленность программы.

По целевой направленности данная Программа социально педагогической направленности. Программа направлена на формирование и развитие знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, гражданской активности обучающихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе ученического самоуправления, детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, на обучение подростков, желающих реализовать себя в качестве лидеров актива школьного самоуправления. Актуальность программы определяется её направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, вести здоровый образ жизни. Проблема создания, развития и успешной деятельности не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных лидеров ученического самоуправления. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей, добровольческих организаций. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам творческого объединения «Лидер. Маршрут успеха» выбрать свою жизненную и гражданскую позицию, основанную на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Развитие успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития лидерских качеств,

способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р предполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;
- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;
- «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Новизна Программы заключается в том, что активная позиция лидера-организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах.

В Программе разработана технология организации и работы школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа (деловые, интерактивные игры, работа в микро группах, тренинги, подбор которых существенно отличаются от традиционных, давно известных), накоплен опыт организации деятельности и развития успешной социальной самореализации президента органа ученического самоуправления.

Возраст детей: 12-16 лет, срок реализации 2 года.

Данная Программа отличается тем, что составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными

программными документами по дополнительному образованию, требованиями региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, успешную социализацию и конкурентоспособность обучающихся. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа предполагает освоение базового и углубленного уровней обучения, представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений, дискуссий на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. На базовом уровне освоения Программы проводится подготовка обучающихся к работе в Совете ученического самоуправления общеобразовательного учреждения. Углубленный уровень предполагает организацию работы с президентами и активистами ученического самоуправления в рамках ежегодного районного конкурса «Лидер года»: обучение по делопроизводству, формирование команды, разработка и реализация социального проекта, проведение тематических мероприятий.

Кроме того, программа отражает различные направления работы: правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент через взаимодействие с районным молодежным центром «Пегас».

Педагогическая целесообразность

Благодаря обучению по программе, у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Обучающиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности. В процессе обучения подростки познакомятся с особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности. Они научатся выявлять лидеров, разовьют организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Практическая направленность программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Инвариантность содержания – курс применим для разных групп подростков, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с уровнем развития обучающихся.

Цель: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно полезной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности; сформировать умения и навыки разрешения проблем; выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать организаторские и лидерские способности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности, речь;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развивать социально-правовую активность;
- формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- повышать личный статус.

Члены творческого объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих обучающихся с 14 лет). Группы формируются из обучающихся одной параллели обучения на добровольной внеконкурсной основе.

Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная его особенность – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение календарного года.

Уровень обучения	Год обучения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов отведенных на 1 занятие	Кол-во часов в год
Общекультурный	1	12	1	1	40 мин	35

Формы организации образовательного процесса: фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы занятий – очная.

- Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии, лекции.
- Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов с обсуждением, дискуссии, диспута, викторины, конференции, конкурсов, деловых игр, сюжетно-ролевых игр, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр: «крепкий орешек», «конверт вопросов, круглых, философских столов, семинаров, слётов, фестивалей, праздников, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, проблемном изложении материала, с помощью которого обучающиеся сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- овладеют необходимыми качествами лидера – организатора,
- президента школьного самоуправления;
- знают приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- знают формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций Ставропольского края, России, их особенности;
- знают стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- знают способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
- знают методики диагностики лидерских способностей и умеют их обрабатывать;

- организуют игры различного вида, составляют копилку игр;
- проводят различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирают тренинги самостоятельно;
- разрабатывают и защищают социальные проекты, участвуют в социальных акциях;
- диагностируют уровень сформированности лидерских качеств и анализируют диагностический материал;
- сформированы умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной организации и деятельности коллектива сверстников;
- сформированы знания, умения, навыки управленческой культуры.

Метапредметные результаты

- ищут средства осуществления учебной цели самостоятельно;
- конструктивно общаются со сверстниками и педагогом;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
- приобретены навыки социальной активности и волонтерской деятельности;
- приобретён личный опыт человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- приобретены умения разрешения конфликтов;
- используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки материала.

Личностные качества

- развитие лидерских качеств;
- создание портфолио;
- неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией;
- конструктивное взаимодействие с людьми разного возраста и статуса;
- мотивирован к творческому труду, работает на результат;
- ведет и пропагандирует здоровый образ жизни;
- участвует в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня (дифференцированно)).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Конкурс социальных проектов.
- Лидерская конференция.

II. Учебно-тематический план.

Часов	Название темы/занятия	Формы аттестации, диагностики, контроля
1	Вводное занятие	беседа, опрос
2	Знакомство с РСМ	пед. наблюдение, входная диагностика
2	Изучение устава РСМ	пед. наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности
2	Портфолио лидера РСМ	пед. наблюдение, анализ деятельности. Самооценка. Самопрезентация.
2	Основные приемы формирования команды РСМ	пед. наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест
2	Основные идеи и методики РСМ	пед. наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
3	Социальные проекты РСМ	пед.наблюдение, анализ деятельности, конкурс проектов
2	Психология общения	пед. наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия
2	Имидж лидера РСМ. Искусство самопрезентации	пед. наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра
2	Личность и коллектив	пед. наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги. Тестирование «Я –концепция творческого саморазвития»
2	Реализация проектов РСМ как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	пед. наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги
2	Общение, как одна из основных ценностей человека	пед. наблюдение, анализ деятельности, тренинги
2	Конфликты и пути их разрешения	пед. наблюдение, анализ деятельности, делова игра, проблемная ситуация, тренинги
2	Портрет лидера РСМ. Как я могу вести за собой	анализ деятельности, Творческое задание
2	Лидер РСМ в общении	пед. наблюдение, анализ деятельности, опрос, тест
2	Основы публичного выступления	пед. наблюдение, анализ деятельности, защита проекта
2	Избирательное право	пед. наблюдение, анализ деятельности, ролевая игра. Лидерская конференция
1	Итоговое занятие	анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика
35		

III. Содержание курса первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Тема 2. Понятие лидерства.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер –разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры –генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия.

Тема 4. Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.

Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Рефлексия.

Тема 5. Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Рефлексия.

Тема 6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно -творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. Рефлексия .

Тема 7. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практика: составление и защита социального проекта. Работа в группах. Рефлексия.

Тема 8. Психология общения.

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок». Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. Рефлексия.

Тема 9. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде. Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

Тема 10. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде. Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Рефлексия.

Тема 11. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе».

Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности ученического самоуправления».

Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». Рефлексия.

Тема 12. Общение, как одна из основных ценностей человека.

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

Рефлексия.

Тема 13. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта. Практика: мультипликационный фильм «Конфликт».

Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира».

Ритуал «Прощания». Рефлексия.

Тема 14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений.

Мотивация командной работы. Практика: упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». Рефлексия.

Тема 15. Лидер в общении.

Теория: понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей. Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». Рефлексия.

Тема 16. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат. Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

Тема 17. Избирательное право.

Теория: избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии. Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Тема 18. Итоговое занятие.

Практика: Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». Рефлексия.