

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

Согласовано

Председатель
научно-методического совета
Спиридонова О.Ж

Протокол заседания МС
№1 от 26 августа 2023 года

Утверждено

Директор
МБОУ СОШ №16
А.В.Спиридонов

Приказ
№91-04 от 28 августа 2023 года

Рабочая программа

по курсу «ШКОЛА АКТИВИСТА РДДМ»

(название предмета, элективного курса)

в 5-7 классах

(уровень образования)

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

с.Казьминское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российское движение школьников - это общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация в России, образована решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном университете им. М.В. Ломоносова. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 5361 и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом. Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. По словам президента РФ, Российское движение школьников объединяет неравнодушных, увлеченных, искренне радеющих за дело людей. Данная организация предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. Движение предполагает обобщение добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива РДШ» модифицированная, составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14;
5. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Актуальность программы

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. Ключевыми направлениями Российского движения школьников являются: военно-патриотическое; личностное развитие (культурно-образовательные

программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков); информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах). Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях в свободное время. Школа актива РДШ является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Так, интегрированный характер программы детского объединения может позволить решить целый ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. Соединение военно-патриотической, оздоровляющей, игровой и других составляющих является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни. Одна из главных проблем развития детей – постоянно нарастающий темп жизни. Также соединение различных направлений деятельности способствует расширению кругозора, и подготавливает почву для профессиональной ориентации детей. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия объединения «Школа актива РДШ» способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы «Школа актива РДШ» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Организация образовательного процесса

Группа формируются в количестве от 12 человек в возрасте от 12 до 18 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не проводится, что обеспечивает доступность занятий для подростков разной степени активности и одаренности. Программа рассчитана на три года обучения. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Программа «Школа актива РДШ» имеет ***социально-педагогическую направленность***.

Содержание деятельности воспитанников в рамках образовательной программы «Школа актива РДШ» предусматривает обязательное участие в работе своего объединения, учреждения, сотрудничество с отделом молодежи.

Цели и задачи программы

Цель: реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность «Российского движения школьников» в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

Задачи программы:

1. **личностные** - формировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме. Развивать творческое мышление, эмоционально целостный и коммуникативный опыт.
2. **метапредметные** - развивать мотивацию общественной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности. Обучить приемам коллективной и самостоятельной работы, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке и взаимооценке. Организовать возможность практической деятельности для разнообразной творческой деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков. Овладеть проектной деятельностью. Формировать навыки практической работы с детьми.
3. **образовательные (предметные)** - формировать знания по направлениям РДШ, развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность.

Ожидаемые результаты

За период обучения дети приобретут следующие основные знания, умения и навыки:

- навыки организации и проведения мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- знание особенностей подготовки и проведения различных мероприятий;
- навык коллективного взаимодействия;
- навыки проектной деятельности.

Способы проверки:

- «Изучение социализированности личности учащегося», методика М. И. Рожкова - Приложение 1;
- «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности», авторы - разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская – Приложение 2.
- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) – Приложение 3.
- Анкета «Определение уровня воспитанности» - Приложение 4.
- Методика «Интеллектуальный портрет» - Приложение 5.
- Экзаменационный тест – Приложение 6.

Главный итог реализации данной программы – участие обучающихся в организации и проведении общественно-значимых мероприятиях РДШ, где в полной мере проявляются их организаторские и исполнительские способности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

1. Продолжительность реализации программы «Школа актива РДШ» в МБОУ СОШ № 16:

- начало занятий – с 02.09.2022 г.
- продолжительность 34 недели.

2. Количество групп – по запросам социума и возможностям педагога и учреждения.

3. Регламентирование образовательного процесса на год – 34 часа

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- 1 занятие в неделю по 1 академическому часу каждое.

5. Продолжительность занятий 40 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Российское движение школьников»**

1 направление. Личностное развитие.

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;

Популяризация ЗОЖ среди школьников: Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми;

Поддержка и развитие детских проектов;

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов.

2 направление. Гражданская активность.

Добровольчество, изучение истории России.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

3 направление. Военно-патриотическое направление.

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России.

4 направление. Информационно-медийное направление.

Создание школьной газеты, радио, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки;

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие новостной группы в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов
1.	Устав и положение РДШ	1
2.	Задачи РДШ. Учредители	1
3.	Изучение направлений деятельности РДШ	1
4.	Презентация содержания направления личностного развития РДШ	1
5.	Презентация содержания направления гражданской активности РДШ	1
6.	Презентация содержания военно-патриотического направления РДШ	1
7.	Презентация содержания информационно-медийного направления РДШ	1
8.	Символика и атрибутика РДШ. Официальный брендбук	1
9.	Организация и проведение дня рождения РДШ	2
10.	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее»	2
11.	«Официальные символы России» (ко Дню Конституции)	1
12.	Разработка мероприятий, направленных на популяризацию направлений РДШ	2
13.	Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий»	1
14.	Акция «Подари дерево» по сбору макулатуры	1
15.	«Интернет таит в себе угрозу!»	1
16.	«Это не должно повториться!» Беседа о жертвах Холокоста и других концлагерей	1
17.	«Сколько людей – столько судеб». Беседа о судьбах выдающихся личностей	2

18.	Организация акции «Письмо солдату»	1
19.	Синичкин день. Акция «Покормите птиц»	1
20.	«Служу Отечеству!» Участие в спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества	1
21.	«Профессии будущего». Беседа о выборе будущей профессии	2
22.	Популяризация здорового образа жизни и спорта	1
23.	«Я родился и вырос в России!» Беседа о традициях русской народной культуры	2
24.	«Мы расскажем вам про космос!»	1
25.	«Как стать лидером. Качества лидера». Игра-тренинг «Как вести за собой»	2
26.	«Учимся слышать и слушать». Дидактические игры на взаимодействие друг с другом «Что я пропустил в рассказе?»	2
27.	Школа этикета. Деловая игра «Мы встречаем гостей»	1
28.	День славянской письменности и культуры	1
29.	Школьный капустник РДШ. Обсуждение итогов	1
Итого:		37

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов
1.	День знаний РДШ	1
2.	Оформление уголка, папки, странички «РДШ МБОУ СОШ № 16»	1
3.	Выборы активистов РДШ по направлениям движения.	1
4.	Ознакомительный просмотр проектов РДШ на сайтах движения, в группах РДШ, выбор, регистрация	1
5.	Подготовка и проведение интервью с учителями	1
6.	Агитация по сбору макулатуры на переработку	1
7.	Подготовка, организация и проведение презентации РДШ	1
8.	Подготовка, организация и проведение флешмоба «Единство РДШ» ко Дню Народного единства. Запись видеороликов.	2
9.	Отбор фото и видеоматериалов «С Днем рождения, РДШ!» Видеоролики. Коллажи	1
10.	Участие в акциях ко Дню Матери: «Незабудка РДШ!», «Портрет мамы», проект «Живая стена».	2
11.	Регистрация на сайте «Корпоративного Университета РДШ» в проекте «РДШ – территория самоуправления».	1
12.	Подготовка выступлений ко Дню Конституции Российской Федерации.	1
13.	Подготовка, организация и проведение Марафона Благодарностей.	1
14.	Просмотр и обсуждение итогового шоу с Зимнего фестиваля РДШ	1
15.	Знакомство с проектами РДШ на сайтах движения	1
16.	Слет активистов РДШ	1
17.	Классные встречи РДШ	1

18.	Подготовка акции «Подари книгу!» в Международный День Книгодарения	2
19.	Подготовка акции «Обними меня!» в Международный День объятий	1
20.	Сбор книг. Проведение акции «Дарим книги с радостью»	1
21.	Подготовка праздничных поздравлений ко Дню Защитника Отечества	2
22.	Подготовка поздравлений мам и учителей ко Дню 8 марта	2
23.	Подготовка сообщений о профессиях к «Фестивалю профессий»	2
24.	Просмотр и обсуждение видеоролика по экологической теме «Проснулся утром - убери свою планету!»	1
25.	Всемирный День здоровья. Акция «Мы- за здоровый образ жизни!»	1
26.	Ролики «Мой космос». Флешмоб «Я – ракета!»	1
27.	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	2
28.	Подготовка к акции ко Дню славянской письменности и культуры «История слова»	2
29.	Подведение итогов. Статистика	1
Итого:		37

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов
1.	Сбор актива РДШ	1
2.	Команда- кто это?	1
3.	Командообразующие игры	1
4.	Организация мероприятий	1
5.	Социальные партнеры РДШ	1
6.	Конкурсы и акции РДШ	1
7.	Разработка сценариев мероприятий личностного развития	1
8.	Социальные партнеры	1
9.	Организация акций	1
10.	Сотрудничество с властью	1
11.	Кто такой Волонтер?	1
12.	Волонтерские отряды в России	1
13.	«Добровольцы России» и «Волонтеры Победы»	1
14.	Акции и проекты РДШ направления «Гражданская активность»	1
15.	Сотрудничество с населением	1
16.	Ветеран живет рядом	1
17.	Знакомство с школьным музеем (медиа-экскурс, основы выставочного дела).	2
18.	Акции и проекты РДШ военно-патриотического направления	2

19.	Сбор и обработка информации	2
20.	Основы построения кадра	2
21.	Световые решения для съемок	2
22.	Основы монтажа	2
23.	Компонируем кадр	2
24.	Новости в пространстве в соцсетей	2
25.	Информационная безопасность	1
26.	Основы интервьюирования	3
27.	Акции и проекты РДШ информационно-медийного направления	1
Итого:		37

Планируемые результаты

личностные – социальные компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

предметные - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования к образовательному результату	Характеристика результата (С-стартовый уровень, Б-базовый уровень, П-продвинутый уровень)	Способы оценки результата
Л и ч н о с т н ы Формирование навыков организации и проведения мероприятий	С – будут сформированы основы: - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; Б - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение.	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности,

е			<p>нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) (приложение 2)</p>
К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е	<p>Формирование навыков коллективного взаимодействия</p>	<p>С – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта) Б – освоение опыта работы в разных группах;</p>	<p>Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете о проведенных мероприятиях.</p>
Р е г у л я т и в н ы е	<p>Формирование навыков проектной деятельности</p>	<p>С – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; Б- планирование своего рабочего времени; - навыки тайменеджмента; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения. С – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные); - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям Б- развитие и формирование навыков проектирования и планирования дня</p>	<p>Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация. Защита проектов работа с социальной инициативой.</p>

Оценочные материалы

- Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (Приложение 1)
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская) (Приложение 2)
- Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 3)
- Анкета «Определение уровня воспитанности» (Приложение 4)
- Методика «Интеллектуальный портрет» (Приложение 5)

Методические материалы

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.
- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия.

Педагогические технологии

- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- здоровье сберегающая технология,
- технология – дебаты.

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(методика М. И. Рожкова)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 1 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
19. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с

четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

1 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

1 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности. Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

**Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки
(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; **1** – трудно сказать; **0** – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка. **Классификация и категоризация.** Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных

видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Методика «Сфера личностного развития»

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется

в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоят мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях не-возможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга. 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (рис.1)

