

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

357010 Ставропольский край, Кочубеевский район,

село Казьминское, улица Советская, дом 47, kazmschool@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №16

А.В.Спиридонов

приказ № 8 от

22.08.2017г

Принята на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 25.08.2017г

Принята на заседании

Управляющего совета

протокол №1 от 24.08.2017г

СОГЛАСОВАНО

руководитель отдела образования

АКМР

Н.А.Ворончихина

19.08.2017г

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
на 2017-2023 гг.**

с.Казьминское, 2017-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.
2	Аннотация программы.
3	Сведения об образовательном учреждении.
4	Анализ потенциала развития школы
5	Анализ реализации программы развития школы до 2015 года.
6	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
7	Модель школы - 2022г.
8	Модель педагога школы в 2022 г.
9	Модель выпускника в школы в 2022 г.
10	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
11	Миссия школы.
12	Кадровая политика школы.
13	Этапы реализации программы развития.
14	Направления реализации программы развития. <i>Переход на новые стандарты.</i> <i>Здоровье ученика.</i> <i>Современные педагогические технологии.</i> <i>Одаренные дети.</i> <i>Ученическое самоуправление.</i> <i>Информационная среда школы.</i> <i>Обучение педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы.</i> <i>Государственно-общественного управление.</i> <i>Дополнительное образование</i> <i>Ресурсное обеспечение образовательного процесса.</i>
15	Система мер по минимизации рисков реализации программы.
16	Управление реализацией программы.
17	Ожидаемые результаты реализации программы.
18	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №16» с. Казьминское Кочубеевского района Ставропольского края на 2016-2021 годы «Приведение образовательного пространства МОУ СОШ №16 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Основание для разработки	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от
Период реализации программы	2016 -2022 г.г.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 г.г.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (2022)-аналитикообобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных

	<p>программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и

	нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного

процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 10-15 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений,

	организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ СОШ №16
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа принята решением Педагогического совета школы Протокол № от « » _____ 201__ г. Программа в новой редакции принята Управляющим советом МБОУ СОШ №16, согласована Педагогическим советом МБОУ СОШ №16 и с Учредителем – ОО АКМР в 2020 году

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

-соблюдение принципов гуманизации образования;

-учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

-обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

-учет ожиданий различных социальных групп населения ;

-создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» функционирует с 1929 года.

Школа располагается в 4-х зданиях общей площадью 8704,1 кв.м. Начальная школа в с.Казьминском занимается в 2-х отдельных корпусах.

Школа расположена в с.Казьминском Кочубеевского района Ставропольского края .В состав муниципального образования входит и х.Саратовский. В с.Казьминском располагается СПК колхоз-племзавод «Казьминский» -один из лидеров краевого и российского АПК. Это обеспечивает стабильную социально-экономическую обстановку в селе, способствует развитию социально-культурной инфраструктуры, образовательных учреждений, важнейшую роль среди которых занимает школа.

МОУ СОШ№ 16 является социо-культурным центром муниципального образования, обеспечивающим развитие и совершенствование способностей личности, социальное и профессиональное самоопределение школьников.

Кроме того , с 1 сентября 2010 к МОУ СОШ №16 присоединено МОУ СОШ №18 в качестве филиала , поэтому образовательная деятельность школы обеспечивается на территории не только Казьминского , но и Мищенкого сельсовета (х.Мищенский, с.Цветное , х.Степной).

С 2013 года на старшую ступень школы поступают выпускники основной школы из МОУ СОШ № 8 , проживающие на территории населенных пунктов Васильевского сельсовета.

Проектная численность обучающихся составляет 1244 человек, из них в филиале -220).

Состав обучающихся за три прошедших года представлен в таблице ниже:

Параметры статистики	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество классов всего, изних			
• 1 ступень	40(9)	40 (9)	41 (9)
• 2 ступень	15(4)	16 (4)	17 (4)
• 3 ступень	21 (5)	20 (5)	20 (5)
	4 (0)	4 (0)	4 (0)
Количество обучающихся	728(83)	718 (84)	737 (79)
• 1-4 –х классов	281(43)	295 (44)	318 (36)
• 5-9 –х классов	375(40)	351(40)	353(43)
• 10-11 –х классов	72(0)	66(0)	62(0)
• ОЗО	8(0)	6(0)	4(0)
Средняя наполняемостьклассов:			
• 1-4 –х классов	18,2 (9,2)	18 (9,3)	18 (8,8)
• 5-9 –х классов	18,7(10,8)	18,4 (11)	18,7 (9)
• 10-11 –х классов	17,9 (8,0)	17,6 (8,0)	17,7 (8,6)
	18,0(0)	16,5(0)	15,5(0)

Занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели. Обучение детей в первом классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Режим работы школы регламентируется Сан ПиНами, «Правилами внутреннего распорядка», приказом по школе «О режиме работы школы», которые разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы и др. нормативно-правовыми документами.

Учебные занятия в школе проводятся в две смены (вторая смена используется не только для уроков и ГПД, но и для проведения разнообразной внеурочной развивающей, компенсирующей, воспитательной, спортивно-оздоровительной работы). Кроме того, три класса в начальной школе обучались во вторую смену в связи с недостатком учебных площадей .

Образовательные программы осваивались в различных формах:

Параметры статистики	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
Формы получения образования <ul style="list-style-type: none"> • Очная • Очно- заочная • Заочная • Семейное образование 	98,9% 1,1% нетнет	99,2% 0,8% нетнет	99,5 % 0,5% нетнет
Количество детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому	8 (1)	7 (0)	7(0)
Средняя наполняемость классов <ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе • Основной школе • Средней школе 	18,2 (9,2) 18,7(10,8) 17,9 (8,0) 18,0	18 (9,3) 18,4 (11) 17,6 (8,0) 16,5	18 (8,8) 18,7 (9) 17,7 (8,6) 15,5
Сменность обучения (классов-комплектов / % учащихся) <ul style="list-style-type: none"> • Первая смена • Вторая смена 	38/95 2/5	37/93 3/7	37/89 4/11
Площадь на одного учащегося (кв.м.) <ul style="list-style-type: none"> • В разрезе кабинета -2653 кв.м (ф-564 кв.м) • Учебные площади- 5364 кв.м (ф- 	3,5 (7,3) 7,3 (16,9) 11,8 (22,9)	3,7 (6,7) 7,5 (15,5) 12,3 (21,1)	3,6 (7,1) 7,3 (16,4) 11,8 (22,4)

1298,2 кв.м) • Общая площадь- 8704,1 кв.м(ф-1768,5 кв.м)			
Количество учащихся на одного учителя (в филиале)	12,3 (5,5)	10,9 (6,0)	10,1(6,6)

Кадровый состав МОУ СОШ №16 имеет свои особенности и характеризующие его уровень черты , представленные ниже :

Показатель		Количество челоек	%
Всего работников в школе		126	
Всего педагогических работников		75	100
Внешние совместители		1	1
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое образование	54	83
	Высшее образование	8	
	Среднее профессиональное образование	13	17
	Среднее общее образование	-	-
	Неполное высшее образование	-	-
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	62	83
	Социальный педагог	2	3
	Учитель-	1	1

	логопед		
	Педагог-психолог	1	1
	Педагог-организатор	1	1
	Педагог ДО	2	3
	Администрация	6	8
Прошли курсы повышения квалификации		20	27
Приняли участие в дистанционных вебинарах		32	43
Квалификационная категория	Всего	65	87
	Высшая	17	23
	Первая	18	24
	Соответствие	32	43
	Без категории	10	13
Возраст педагогических работников	Моложе 25 лет	1	1
	25-35 лет	12	16
	35 – 55 лет	44	59
	55 лет и выше	18	24
	Средний возраст	46,2	
Пол	Мужской	15	20
	Женский	60	80
Педагогический стаж	Менее 2-х лет	1	1
	От 2 до 5 лет	9	12
	От 5 до 10 лет	5	6
	От 10 до 20 лет	18	24
	20 лет и более	42	56
Имеют ученую степень		1	1
Имеют почетные звания		14	19
Имеют государственные и ведомственные награды		8	11
Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня		16	21
регионального уровня		3	4
федерального уровня (в т.ч.в рамках ПНПО «Образование»)		6(4)	5(3)

Как видно из таблицы всего работников в школе - 126 ,из них учителей (без учета административно – управленческого персонала) – 69 (что соответствует нормативному соотношению учителя/другие работники (55% - 45%).

Штат на 01.09.2015 полностью укомплектован, все образовательные области обеспечены педагогическими кадрами.

О достаточно высоком уровне профессионализма и степени продвижения коллектива в организации инновационной деятельности свидетельствует и следующие показатели:

- **Директор школы А.В.Спиридонов:**
 - член коллегии министерства образования и молодежной политики Ставропольского края;
 - член совета руководителей ОО администрации Кочубеевского муниципального района»;
 - член большого жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» и регионального конкурса «Директор школы»
 - победитель краевого этапа конкурса профессионального мастерства «Лидер в образовании 2009»

- **Учитель истории и исторического краеведения Котов С.Н.:**
 - Эксперт региональной комиссии по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ по истории
 - Преподаватель курсов повышения квалификации СКИРО ПК И ПРО по внедрению ФГОС
 - член экспертной группы муниципального и регионального этапов слета туристско-краеведческого движения «Отечество»

- **Заместитель директора по НМР Спиридонова О.Ж.:**
 - член ГЭК Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края
 - член малого жюри муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России»
 - председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК
 - председатель жюри муниципального этапа конкурсов «Остров детства», «Золотой самородок», «Нам этот мир завещано беречь»
 - председатель экспертного совета по оценке исследовательских проектов научно-практической конференции МАН Кочубеевского района
 - член экспертной группы муниципального и регионального этапов слета туристско-краеведческого движения «Отечество»
 - преподаватель курсов повышения квалификации СКИРО ПК И ПРО по внедрению ФГОС

- **Заместитель директора по ВР Котова Н.В.:**
- руководитель ППЭ ОГЭ Кочубеевского района
- **Учителя русского языка и литературы Ткачева Т.Б., Кладиева Т.Б.:**
- эксперты региональной комиссии по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ по русскому языку
- Второй год на базе школы **СКИРО ПК и ПРО** проводятся **выездные семинары для учителей истории** в рамках курсовой переподготовки по теме: «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО», в ходе которых был представлен опыт работы учителя истории высшей квалификационной категории Котова С.Н. и учителя музыки и МХК высшей квалификационной категории, руководителя ИИЦ «Без наЗвания», Спиридоновой О.Ж
- **ОО с 2013 года является краевой инновационной площадкой** по теме «Сельский социокультурный комплекс как центр организации профессиональной ориентации школьников на деятельность в агропромышленном комплексе»

Педагогический коллектив МОУ СОШ№16 обладает высоким творческим и инновационным потенциалом, который ждёт своего дальнейшего раскрытия в процессе работы в условиях ФГОС ОО и в ходе подготовки к введению профессионального стандарта педагога.

Следует отметить, что Управляющим советом МОУ СОШ №16 , совместно с представительным органом работников и администрацией школы, разработана и не первый год функционирует система мер мотивации и стимулирования профессионального самосовершенствования педагогов, которая коренным образом была переработана и принята трудовым коллективом в 2014-2015 учебном году с тем, чтобы обеспечить более справедливое (дифференцированное) и более осязаемое стимулирование работников на основе критериев эффективности и результативности труда, а также с целью активизации коллектива к работе на уровне требований, выдвигаемых современным образовательным стандартом.

С 2011-2012 учебного года в МОУ СОШ №16 началась реализация ФГОС на ступени начального общего образования. Охват школьников современными образовательными стандартами в динамике составлял: в 2011-2012 учебном году – первые классы -81 учащихся, из них 6 – филиал; в 2012 -2013 учебном году: первые классы 82 учащихся, из них 17 филиал, вторые классы 72 учащихся, 2 – филиал; в 2013 – 2014 учебном году: первые классы 75

учащихся, 9 – филиал, вторые классы – 78 учащихся, 17 – филиал, третьи классы 73 учащихся, 2 - филиал; в 2014 -2015 учебном году: первые классы 86 учащихся, 8 – филиал, вторые классы 80 учащихся, 9 – филиал, третьи классы 78 учащихся, 17 – филиал; четвертые классы 74 учащихся, 2 – филиал.

Таким образом , все обучающиеся 5-х классов на 01.09.2015 прошли обучении по ООО НОО в соответствии с ФГОС.

Универсальное образование в 5-7 классах дополняется в 8-9 классах с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей предпрофильной подготовкой.

На всех ступенях образования организована проектная деятельность школьников, осуществляется преподавание различных курсов по выбору учащихся, специальных и элективных курсов. Кроме того, образовательная программа школы отвечает идеям непрерывного агро-технологического образования, что соответствует целям инновационной работы, реализуемой на базе МОУ СОШ №16 программе КИП МО и МП СК.

В учебном плане МОУ СОШ №16 заложена достаточная вариативность образования, что является конкурентным преимуществом школы. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивается в школе посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям:

Категория обучающихся	Форма дифференциации
Одаренные дети	Кружки в системе дополнительного образования; МАН ; олимпиады и конкурсы; творческие мастерские и задания; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; научные чтения;сотрудничество с другими школами, вузами
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями. Индивидуальное обучение на дому . в т.ч. с применением дистанционного образования. Кружки в системе дополнительного образования, сопровождение психолога и логопеда
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжелыми хроническими заболеваниями	Система дополнительных занятий, специальные группы облегченных физических нагрузок на физкультуре

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности— раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость. Дифференцированное обучение направлено на выявление задатков и способностей каждого учащегося.

Система дифференциации по целевым основаниям

Целевое назначение	Форма дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням усвоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация в соответствии с уровнем выполняемого на уроке предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответствии с видом коммуникации (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество)
Дифференциация по области интересов	Курсы и предметы по выбору , различные кружки: технические, танцевальные, спортивные и др., а также другие направления воспитательной деятельности
Профильная дифференциация	Групповая дифференциация в соответствии со специализацией класса (выделение профилей)

Показатели качественной успеваемости обучающихся в динамике за три года, и отражающие особенности образовательной организации, приведены в таблице ниже:

Показатели	2012 -2013	2013-2014	2014 - 2015
Количество обучающихся, окончивших школу на «отлично» (от подлежащих аттестации)	84(13%)	96 (14,9%)	85 (13,1%)

<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 класс (кол., %) • 5-9 класс (кол., %) • 10-11 класс (кол., %) (От ступени обучения)	37 (18,6 %)	44(20 %)	39 (16,8%)
2. Количество обучающихся, окончивших уч.год на «4» и «5» (от подлежащих аттестации)	227 (35,1%)	214 (33,3%)	223 (34,3%)
<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 класс (кол., %) • 5-9 класс (кол., %) • 10-11 класс (кол., %) (От ступени обучения)	79 (39,7 %)	89 (40,5 %)	94 (40,5%)
	117 (31,2%)	108 (30,3 %)	105 (29,4%)
	31 (43,1 %)	17 (25,8%)	24 (38,7%)
3.Количество обучающихся с одной «3» (от подлежащих аттестации)	30 (4,6 %)	20 (3,1)	27 (4,1 %)
<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 класс (кол., %) • 5-9 класс (кол., %) • 10-11 класс (кол., %) (От ступени обучения)	16 (8,0%)	9 (4,1%)	14 (6 %)
	13 (3,4%)	6 (1,2%)	7 (2%)
	1(1,4%)	5 (7,5%)	6 (9,6%)
Количество медалистов РФ	4	5	4
<ul style="list-style-type: none"> • Золотая медаль • Серебряная медаль 	3	5	4
	1		
Количество медалистов СК	Не вручалась	6	4
<ul style="list-style-type: none"> • Золотая медаль • Серебряная медаль 		5	3
		1	1
Кол-во выпускников 9-х классов , получивших основное общее образование с отличием (чел).	3	2	4

Кол-во выпускников 11-х классов , получивших среднее общее образование с отличием (чел.)	4	5	4
Качество знаний (от кол-ва обучающихся, подлежащих аттестации)	311 (48,1%)	310 (48,2 %)	308 (47,3%)
Уровень обученности (от кол-ва обучающихся, подлежащих аттестации)	646- 646 (100 %)	643 – 641 (99,7%)	651- 650 (99,8 %)

В МОУ СОШ №16 реализуется система разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, созданы условия для работы кружков и секций в различных направлениях с участием социальных партнёров.

В школе представлены объединения следующих направлений:

1. Художественно – эстетическое направление
2. Декоративно – прикладное творчество
3. Физкультурно – спортивное направление
5. Военно – патриотическое направление
6. Социально – педагогическое направление
7. Туристско – краеведческое направление
8. Эколого – биологическое направление
9. Интеллектуально – познавательное направление

В школе также работает Научное общество учащихся, в которое входит более 50 учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью в области ИКТ («Создание компьютерных программ»), филологии, социологии, истории, краеведения и др.

Система дополнительного образования, организация внеурочной деятельности позволила создать условия для значительного охвата учащихся различными видами разнообразной творческой деятельности:

	2010 -11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Всего обучающихся	651	743	740	720	73
Объединений в МОУ	32	37	36	39	40
Охват обучающихся доп.образованием	615/ 94,3	663/ 89,2%	682/ 92,1	671/ 93,1%	695/ 94,3%
Охват обучающихся	543/	575/	587/	575/	609/

доп.образованием в МОУ	83,4%	77,3%	79,3%	79,8%	82,6%
Охват обучающихся доп. образованием в других учреждениях ДОД	43/ 9,6%	58/ 7,8%	64/ 8,6%	67/ 9,3%	54/ 7,3%
Охват обучающихся доп. образованием в учреждениях культуры	28/ 4,3%	30/ 4%	31/ 4,1	29/ 4%	32/ 4,3

Основной стратегический документ, регламентирующий деятельность всего педагогического сообщества – Программа развития, принятая на общешкольной конференции 30 августа 2012 года и рассчитанная на 4- 5 лет.

В ходе реализации заявленной программы, реализуется нескольких доминантных направлений:

- введение новых государственных образовательных стандартов и создание интегрального образовательного пространства на основе кластерного подхода в образовании, обеспечивающего права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников образовательного процесса;
- создание системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;
- создание максимально благоприятных условий для развития ребенка, переход к личностно-ориентированному типу образования на основе технологии педагогического сопровождения;
- активизация практико-ориентированного образования на основе освоения педагогическим коллективом современных интерактивных, креативных педагогических технологий, в том числе методов музейной педагогики ;
- создание коллектива единомышленников в школьном сообществе дальнейшее, развитие государственно-общественного управления сельской школой;
- создание единого информационного пространства в управлении образовательным процессом.

Программа развития определяет основные ориентиры и системообразующие принципы деятельности школы.

Структура управления МОУ СОШ №16 предусматривает сочетание единоначалия и коллегиального управления.

Система управления представлена следующими структурными элементами :

- Конференция школы
- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий Совет
- Педагогический Совет
- Ученическое самоуправление (Республика ШТУРМ)
- Совет обучающихся
- Совет родителей
- Профсоюзный комитет
- Научно-методический совет
- Административный совет
- ШМО
- ПМПК

Основными направлениями работы Управляющего совета МОУ СОШ №16 являются: внедрение ФГОС, разработка Программ развития школы, принятие важнейших локальных актов.

Материалы о деятельности Управляющего совета МОУ СОШ №16 размещены на сайте школы.

Практика МОУ СОШ №16 по созданию открытой структуры государственно-общественного управления образовательной организацией, ориентированной на реализацию доминантных социо-культурных проектов и местных инициатив востребована не только на муниципальном уровне (о чем свидетельствует высокий уровень включённости субъектов образовательных отношений в систему государственно-общественного управления МОУ СОШ №16) , но и на региональном уровне.

По решению Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края, в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», МОУ СОШ №16 была определена в качестве базовой образовательной организации СКИРО ПК И ПРО, являющегося федеральной стажировочной площадкой по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

За годы работы в качестве базовой площадки, начиная с 2011 г., стажировку в МОУ СОШ №16 прошли более 500 специалистов образования,

которые в рамках программы курсовых мероприятий были подробно познакомлены с практикой образовательной организации по теме: «Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школе». В процессе практико-ориентированных занятий (мастер-классы, дискурсы, деловые игры, интерактивные экскурсии и др.) на основе сложившейся практики МОУ СОШ №16 участникам стажировки демонстрируются пути и способы формирования образовательной среды в современной сельской школе - бюджетном учреждении с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, транслируются методы активизации процессов институционализации местного гражданского сообщества и его самоорганизации через систему государственно-общественного управления в сфере образования. Кроме того, в рамках выездных и дистанционных мероприятий стажировочной площадки практика МОУ СОШ №16 была представлена специалистам образовательных учреждений КЧР, Дагестана, Ингушетии, Калмыкии, Краснодарского края, ЯНАО.

На базе МОУ СОШ №16 регулярно проводятся семинары и совещания руководителей образовательных организаций по вопросам государственно-общественного управления, развития музейной педагогики, обеспечения информационной открытости школы. В 2014г. и в 2015 г. на базе МОУ СОШ №16 совместно с МКУ ЦМП «Пегас» проведены сборы общественных управляющих из числа обучающихся школ Кочубеевского района с целью обмена опытом работы, развития компетенций старшеклассников в сфере технологий социального проектирования и управления.

К числу других важных результатов работы МОУ СОШ №16 за предыдущий период, учёт которых необходим при разработке и реализации ООП ООО МОУ СОШ №16, следует отнести:

- реализацию проекта по созданию Центра музейной педагогики на базе МОУ СОШ №16, который по итогам краевых конкурсов в 2009 и 2013 гг. признан лучшим на региональном уровне. В 2015 году по итогам Всероссийского конкурса школьных историко-краеведческих музеев Центр музейной педагогики стал победителем на федеральном уровне
- реализацию проекта по созданию школьного медиа-холдинга, обеспечивающего информационную открытость образовательной организации. Творческие проекты, реализованные медиа-холдингом, неоднократно становились победителями и призерами конкурсов и фестивалей школьных СМИ на региональном и федеральном уровнях

- рост количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, чемпионатов и соревнований различного уровня, лидирующие позиции МОУ СОШ №16 на муниципальном и региональном уровне по итогам Всероссийской олимпиады школьников, краевой дистанционной многопредметной олимпиады «Интеллект», конференции Малой академии наук, Слета туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», Слета ученических производственных бригад и объединений школьников, конкурсов исполнителей патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь», «Солдатский конверт», исполнителей эстрадной песни «Остров детства», «Звонкие голоса России», районной и краевой Спартакиады школьников и т.д.
- повышение активности участников образовательных отношений, формирование общественности как инициативного и ответственного субъекта образовательной политики на муниципальном уровне.

Традиции МОУ СОШ №16.

Ежедневное приветствие Государственного Флага РФ, информационные выпуски школьного ТВ.

Ежегодные праздники, фестивали, сборы: «День Знаний», «День рождения Казьминской средней школы», «Слёт УПБ», «Знамя Победы», «Звездная дорожка», «День Пионерии», «Последний звонок», «Выпускной бал».

При разработке программы развития МОУ СОШ №16 следует учитывать :

негативные	позитивные
особенности социального окружения и образовательных условий школы	
<p>-относительная замкнутость и ресурсная ограниченность социально-культурного пространства, характерная для сельской местности</p> <p>- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг</p>	<p>- рост активности родительских и педагогических объединений</p> <p>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами .</p> <p>- создание позитивного имиджа школы в социуме;</p> <p>-традиционно прочные связи с базовым предприятием (СПК колхозом-племзаводом «Казьминский»), СГАУ, НГГТИ и др.</p>

особенности контингента учащихся	
<p>- увеличение числа обучающихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития;</p>	<p>- внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>- ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся</p>
особенности педагогического коллектива	
<p>- относительно высокий средний возраст коллектива</p> <p>- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций</p>	<p>- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства</p> <p>- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава</p> <p>-стимулирующие возможности НСОТ</p>
особенности образовательной среды	
<p>- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся</p> <p>-отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы</p>	<p>- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования</p> <p>-информационная инфраструктура подкреплена ресурсами</p> <p>-создан Центр музейной педагогики , медиа-холдинг «Без названия», Спортивный клуб «Энергия».</p>
особенности материально-технической базы	
<p>-ограниченность необходимых материально-технических ресурсов для проведения исследовательских экспедиций , поощрения и стимулирования одаренных учащихся , для развития практической базы и др.</p>	<p>-развитие системы привлечения внебюджетных средств (благодетельность, добровольные пожертвования и т.д.).</p>

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	<p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: - в 5-м классе в 2015г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. – 20 % -2012г. – 45% -2013г. –80% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% -2015г. – 23%</p>	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ 2011 г.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ 2015 г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 25% -2012г. – 50% -2013г. – 77% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -</p>	Выполнено

		2011г. – 0% - 2015г. – 52%	
Внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: - в 1-м классе в 2011г.; - во 2-м классе в 2012г.; - в 3-м классе в 2013г.; - в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - в 5-м классе в 2015г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г. – 20% -2012г. – 45% -2013г. –80% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: -2015г. –23 %</p>	Выполнено
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 52 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов

<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),</p>	<p>1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p>	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p>	<p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2011г. – 20%; -2015г. – 52%.</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Совершенствование системы сопровождения одаренных детей</p>	<p>Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</p>	<p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2011г. – 0%; -2015г. – 15%.</p>	<p>Выполнено</p>

Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: -2011г.- 15% -2015г. – 20%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся 1-4 кл., обеспеченных одноразовым горячим питанием: 2015г. – 100% 2. Доля учащихся 5-11 классов, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2011г. – 99% -2015г. – 100%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2011г.- 30% -2015г.- 700%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2011г.- 20 % -2015г.- 70 %	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности,

инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами

будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Главной особенностью МОУ СОШ №16 как образовательной системы является ее полифункциональность и открытость, а также то, что это сельское учебное заведение, в котором учатся будущие аграрии, от которых зависит перспективное развитие российского села.

Школа как социокультурный центр выполняет роль важнейшего института социализации на селе, деятельность которого подчинена целям воспитания и поливариантного личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения, ориентированного на деятельность в АПК. Следует особо подчеркнуть, что МОУ СОШ №16 как сельская школа, ориентируя молодежь на жизнь и деятельность в условиях села, не сужает горизонты профессиональной самореализации лишь в производственной сфере АПК, так как не меньшее значение для развития села играет его социальная и культурная сфера

Современная сельская школа решает сложные задачи подготовки школьника к успешной деятельности в рамках системы социальных отношений, обусловленных, с одной стороны, законами рынка, с другой –

ценностями культуры постиндустриального общества. При этом от сельской школы общество ждет и **сохранения традиционных функций, связанных с трансляцией народной культуры, особого, сельского, образа жизни, трудового воспитания.** Большое значение в этой связи получает проблема дальнейшего совершенствования работы школьного историко-краеведческого музея – Центра музейной педагогики, обеспечивающего преемственность лучших традиций сельского сообщества, сохранение его исторической памяти, а так же обновления содержания и форм деятельности УПБ «Мечта».

Для успешного решения задач развития, социализации и профессиональной ориентации сельских детей осуществляется введение в практику школы методов работы, опирающихся на современные педагогические подходы, ориентированные на включение учащихся в поиск, исследование и решение проблем окружающей их действительности, непосредственно связанных с реальной (экологической, экономической, производственной, социо-культурной и пр.) ситуацией в жизни школы, села, района и т.д.. В управляемом процессе разнообразной практики (насыщенной не только образовательными проектами, но и социальными, профессиональными пробами), границы которой значительно раздвигаются в условиях кластерного объединения, обеспечивается **процесс самостроительства личности, её жизненного и профессионального самоопределения.** Благодаря этому выпускники МОУ СОШ №16 смогут открыть для себя будущее своего села, своего региона и своё будущее (профессиональное и жизненное) в нём.

Вышеизложенные походы определяют базовые принципы школьного образования, школьной жизни в МОУ СОШ №16 :

- **вариативность**, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации обучающихся;
- **принцип минимакса** как работа в зоне ближайшего развития обучающихся, означающий, что спектр уровней предлагаемых заданий варьируется от посильных для каждого (то есть «минимума» – уровня государственных стандартов знаний) до творческих заданий, требующих самостоятельного создания новых способов действий («максимума» – каждому есть куда «расти»);
- **психологическая комфортность и доброжелательность среды**, побуждающей каждого выдать свой лучший результат, дотянуться до своего возможного максимума, не испытывая при этом стресса от того, что «не все получается»
- **открытость образования;**

- **научность и целостность образования**, предполагающие для формирования адекватной картины мира необходимость научного подхода в системе образования, единство онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности, естественнонаучного и гуманитарного образования;
- **государственно-общественный, партисипативный характер управления образованием**;
- **сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителя как основных участников образовательного процесса;
- **самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, в зоне неизведанного;
- **ответственность**, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- **инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- **уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
- **партнерство**, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- **верность лучшим традициям** школьного коллектива, сельского сообщества, национальной, региональной истории и культуры, сельского уклада жизни;
- **приверженность инновационности** как ориентация содержания и технологий образования на новейшие достижения науки и практики.

Данные принципы, выработанные и освоенные школой на предыдущем этапе развития, в полной мере встраиваются в методологические подходы ФГОС ООО и получают свое дальнейшее развитие в ООП ООО МОУ СОШ №16 и ООП СОО МБОУ СОШ №16.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2016-2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	

	<p>Внедрение системы наставничества Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	
Создание эффективной системы мотивации труда	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и</p>
	<p>всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p>	<p>государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	
	<p>Участие педагогов в городских и областных конкурсах на звание лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p>	
	<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>	
	<p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
	<p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p>	

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2015-2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов.
	<ul style="list-style-type: none"> · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. · Разработка подпроектов.
<p>Конструктивно-преобразующий этап(2017-2022),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
<p>Обобщающе-аналитический этап (2022г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			

<p>1.1. Обновление нормативноправовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационноаналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационноаналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i> - Обновление нормативноправовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i> - Устав школы; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016-22</p>	<p>Банк нормативноправовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативноправовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативноправовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно правовых требований и научно - методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно - правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование</i> 	<p>2016</p> <p>2016-17</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно технологическая среда школы</p>

	<p><i>разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Расширение использования в управлении школой информационно - коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов программистов): школы;</i> - <i>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</i> - <i>Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</i> 	<p>2016-22</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	
--	--	--	--

<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационноаналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2016</p> <p>2017-22</p> <p>2017-22</p> <p>2017-22</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление</p>	<p>- Анализ и определение</p>	<p>2016</p>	<p>Описание системы</p>

<p>системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p>	2016-22	<p>непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	2016-22	
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	2016-22	
	<p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2016-22	

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p>	<p>2016 2016-22</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	<p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <p>-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных</i></p>	<p>2016</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p><i>учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016-22</p> <p>2016-2022</p>	
--	---	---------------------------------	--

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами);</p> <p>- Обновление программно методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2016</p> <p>2016-17</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
--	---	----------------------------	---

	<p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-22</p>	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2016</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для	2016	База потенциальных партнеров

<p>механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2016-17</p> <p>2016-17</p> <p>2016-22</p>	<p>социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); 	<p>2016</p> <p>2016-22</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2016-22</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях 	<p>2016-22</p> <p>2016-22</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета , региона, страны и другими партнерами</p>

	педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2022	социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
--	--	-----------	---

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты

второго поколения с 5 - 11 класс;

2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3. 98% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, осваивают образовательные программы и сдают ОГЭ;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7. 100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;

9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

